

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/ Фомина Т.Г.
Протокол № 1
От 31.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 2»
НМР РТ
_____/Кинзябулатова Э.И.
от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
НМР РТ
_____/А.Н.Гаязова/
Приказ № 608
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

для 10 – 11 классов

МБОУ “Гимназия №2”

имени Баки Урманче НМР РТ

Срок реализации 2 года

Планируемые результаты

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» **выпускник научится:**

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание предмета

10 класс

Культура исследования и проектирования (11 часов)

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение (10 часов)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта (8 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Условия реализации проекта (5 часов)

Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

11 класс

Трудности реализации проекта (10 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу

проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ(7 часов)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка

Дополнительные возможности улучшения проекта(13 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Презентация и защита индивидуального проекта (5 часов)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Культура исследования и проектирования	11	Формирование познавательного интереса к предмету исследования; определение основных понятий темы: понятие проекта, происхождение понятия. Цели проектов. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; запись, фиксация информации, установление причинно-следственных связей. Стимулировать интерес детей к определенным проблемам и через деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.
2	Самоопределение	8	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых

			знаний. Составление схем; демонстрация навыков работы с различными источниками информации, умения преобразовывать информацию из одной формы в другую. Разработки, результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.
3	Замысел проекта	10	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта: методы анализа, моделирования, логические помогают собрать факты, и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия
4	Условия реализации проекта	5	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Фронтальный опрос, ученики сравнивают, обсуждают и обобщают результаты.
Всего		34	

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Трудности реализации проекта	10	групповая – работа учащихся в малых группах (по 3 - 6 человек); четкое распределение обязанностей внутри группы; приучение к коллективным методам работы и формирование положительных нравственных качеств личности.
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Разные подходы к проблематике проектов. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить

			эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; применение методов анализа, синтеза, абстрагирования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	13	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Самостоятельная форма организации учебной работы учащихся, которая стимулирует ученика на поиск новых знаний, а также их дальнейшее закрепление и осмысление. Способствует воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели.
4	Презентация и защита индивидуального проекта	3	Защита проектов, подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
Всего		33	